

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МАДОУ № 50)**

ул. Судостроительная, 173, г. Красноярск, 660012,
тел/факс (8-391) 233-41-86, E-mail: DOU50@mail.ru

ПРИНЯТО

Председатель Совета педагогов
МАДОУ № 50

_____ Л.Ю.Куршина

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 50

_____ М.Ю.Хохлова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
коррекционного курса**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ
старшая группа**

Автор - составитель:

Маюрова О.А.

учитель-логопед

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цель курса	2
1.1.2. Характеристика коррекционного курса	2
1.1.3. Описание места коррекционного курса	2
1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	3
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Описание коррекционного курса	4
2.1.1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи	4
2.1.2. Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования	4
2.1.3. Развитие диалогической и монологической форм речи	5
2.2. Комплексно - тематическое планирование	6
III. Организационный раздел программы	
3.1. Обеспеченность методическими материалами,	25
3.2. Средства обучения и воспитания	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель курса: Формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, способствующих социальной адаптации, личностному и познавательному развитию детей дошкольного возраста с ОНР.

1.1.2 Характеристика коррекционного курса: данный коррекционный курс направленна:

- ✓ расширение, уточнение и активизацию словаря через систематизацию, и обобщение знаний об окружающем;
- ✓ совершенствование понимания и правильного употребления детьми грамматических форм слова, навыков словообразования и словоизменения, предложно-падежных конструкций;
- ✓ развитие речевого общения, разговорной диалогической и монологической форм речи;

1.1.3. Описание места коррекционного курса.

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом рабочей образовательной программы дошкольного образования «Виртуальные истории» для детей старшей группы.

Форма организации занятий – фронтальные занятия. Частота фронтальных занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность проведения 20-25 минут. Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционного курса «Обучение грамоте». На занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных на индивидуальных занятиях, а навыки употребления грамматических и синтаксических конструкций, полученных на курсе «Развитие речи», уточняются и закрепляются на занятиях по «Обучению грамоте». Кроме того, сформированные речевые эталоны закрепляются в разных видах деятельности всеми специалистами ДОУ, а также родителями по заданию логопеда. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на общее для группы комплексно-тематическое планирование, которое проходит через все образовательные области.

Для детей с моторной алалией, с ОНР I-II уровня рекомендованы индивидуальные занятия или занятия в минигруппах (3-4 чел) по данному курсу.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Лексика.

- ✓ усваивает значение новых слов на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ группирует предметы по признакам, понимает обобщающее значение слов;
- ✓ подбирает слова с противоположным значением, однокоренные слова;
- ✓ объясняет простые образные выражения, понимает скрытый смысл пословиц и поговорок.

Грамматический строй речи.

- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова;
- ✓ владеет некоторыми способами словоизменения и словообразования;
- ✓ умеет строить простые и распространенные предложения с предлогами.

Связная речь.

- ✓ участвует в диалоге;
- ✓ может пересказать хорошо знакомые сказки и небольшие литературные произведения;
- ✓ составляет рассказы (рассказы-описания, загадки-описания, по образцу, предложенному плану, по сюжетной картине, по серии картинок)
- ✓ отражает в речи собственные впечатления, события, общается с окружающими людьми.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Во время прохождения программы предусмотрены:

- ✓ первичная диагностика;
- ✓ текущий мониторинг;
- ✓ итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется индивидуально по протоколу логопедического обследования, на основе которого, при необходимости, составляется логопедическое представление на ребенка и индивидуальный план коррекционной работы.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению речевых эталонов посредством специально подобранных упражнений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание коррекционного курса

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи
2. Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования
3. Развитие диалогической и монологической форм речи

2.1.1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами, существительными суффиксами единичности.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2.1.2. Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать глаголы в разных временных формах.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

2.1.3. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать не только познавательный интерес, но и познавательное общение.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Тематическое планирование

месяц	неделя	Тема периода	Вспом. лексич. тема	словарь	грамматический строй	связная речь
сентябрь	1	Детство – это смех и радость	обследование			
	2					
	3	Овощи-фрукты	<p>Расширение представления о труде взрослых в огородах и садах. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Закрепление названий основных цветов и оттенков.</p> <p>Сущ: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, лук, чеснок, кабачок, баклажан, помидор, огурец, укроп, петрушка, сад, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин.</p> <p><u>Глагол</u>: растить, убирать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, нарезать.</p> <p><u>Прил</u>: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый и т.д.</p> <p>Нареч: вкусно, полезно, ароматно, сладко, кисло.</p>	<p>Образование относительных прилагательных от сущ-ных (картошка – картофельный и т.д.)</p> <p>Согласование сущ-ных с числит.</p> <p>Закрепление навыков употребления простых предлогов В, НА ИЗ.</p> <p>Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат.суф.</p>	<p>Составление рассказов-описаний о предмете по образцу и предложению плану</p> <p>Заучивание стихотворения «Огурец»</p> <p>Загадки</p> <p>П/гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Физ.мин «Наша грядка»</p>	
	4	Как хлеб на стол	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда.	Ед и мн число глаголов настоящего и прошед. времени	Пересказ рассказа-диалога «Все здесь»	

		пришел	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, снопок, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт. Глагол: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь. Прил: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный. Нар: вкусно, тяжело, бережно.	(собирал – собирала, убирает - убирала). Образование сущ с суффикс – иц- (хлеб-хлебница, сухарь – сухарница, конфета-конфетница, сахар - сахарница)	Загадки Заучивание стих-я «Каравай» Пальчиковая гимнастика «Каша» Физ.мин «Золотая рожь»	
октябрь	1	По следам осени	деревья	Закрепление представлений о деревьях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: деревья, их названия, ствол, крона. лист, листопад. Глаг: Идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать. Прил: березовый, кленовый, дубовый, осиновый. Нар: ярко, красиво, разноцветно	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе Образование сущ в форме род падежа с предлогом С (лист упал с клена, с рябины и т.д)	Составление простых распространённых предложений по картинкам «Деревья» Загадки Заучивание стих-я «Осинка» Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать...» Физ.мин «Дождик...»
			Грибы-ягоды	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в нем. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ.: лес, гриб, ножка,	Согласование сущ с числит в роде, числе. Образование однокорен. слов (лес – лесной - лесник, гриб –	Составление рассказа по картине Заучивание стихотворения «Грибок» Загадки

		<p>шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника.</p> <p>Глаг: собирать, заготавливать, прятаться, висеть.</p> <p>Прил: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.</p> <p>Нареч: светло, свежо, сыро.</p>	<p>грибной-грибник)</p> <p>Закрепление простых предлогов В, ИЗ, ПОД, НА</p>	<p>Физ.мин «По ягоды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p>
3	Перелётные птицы	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: птица, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь;</p> <p>Глаг:прилетать, вить, выводить, растить, щебетать, откладывать;</p> <p>Прил: перелётные, заботливые, проворные, сильные, заботливые, быстрые, шумные;</p> <p>Нар: шумно, быстро, проворно;</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят.</p> <p>Совершенст. умение отвечать на вопросы полным ответом: Чей? Чьи? Чья? Чьё?</p>	<p>«Узнай птицу» - составление загадок-описаний по образцу и предложеному плану.</p> <p>Заучивание стихотворения : «Миновало лето».</p> <p>Загадки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички»</p>
4	осень	<p>Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад.</p> <p>Глаг: Идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать.</p> <p>Прил: хмурый,</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе</p> <p>Образование сущ в форме род падежа с предлогами</p>	<p>Составление простых распространённых предложений по картинкам «Приметы осени»</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я</p>

			дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. Нар: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.		Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять...» Физ.мин «Дует ветер нам в лицо»
ноябрь	1	Наша Родина Если вместе мы – это хорошо	Воспитывать у детей любовь к Родине. Формировать представления о том, что в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны. Познакомить с флагом России. Дать детям представления о некоторых особенностях природы, хозяйства, народно-прикладного искусства. Существительные: Россия, столица, Москва, село, город, море, Красная площадь, Кремль. Глаголы: жить, ходить, ездить, гулять, строить, родиться; Прилагательные: родной, широкий, красивый, большой, могучий, огромный; Наречия: много, высоко, широко, далеко.	Учить использовать существительные во мн. числе: город – города, улица – улицы и др. Учить образовывать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом: улица – улочка, дом –домик, дорога – дорожка; Учить соглас. сущ. с числит.в нужном роде, числе, падеже: один дома, два дома, пять домов;	Совершенство вать навык составления простых предложений по вопросам, по картине; Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенство вать навык ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Пословицы и поговорки о Родине; Стих. Н. Забила «Наша Родина»

2		Я шагаю по городу	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: город, Красноярск, река, Енисей, улица, площадь, музей, театр, цирк;</p> <p>Глаг: любить, стоять, заботиться, ухаживать, уважать, растить, раскинуться, жить, трудиться;</p> <p>Прил: Красноярские, прекрасный, любимый, огромный, красивый, великолепный;</p> <p>Нар: красиво, прекрасно, великолепно.</p>	<p>Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов НА, ЗА, В, ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ.</p> <p>Образование множественного числа имен сущ (в род.п.)</p> <p>Согласование числит с существительны ми.</p>	<p>«Путешествие по родному городу» - составление загадок-описаний о достопримечательностях нашего города по образцу и предложено му плану.</p> <p>Заучивание стихотворения : «Люблю по городу гулять...».</p> <p>Пословицы.</p> <p>Физминутка: «Берёза»</p>
3	В мире животных	Лесные жители и	<p>Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о поведении диких животных осенью.</p> <p>Сущ: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово,</p> <p>Прил: дикий, хищное, травоядное, голодный, злой</p> <p>Глаг: менять, линять, спать, добывать, охотиться</p>	<p>Употребление сущ с суф -онок, -ёнок., -ат, -ят</p> <p>Образование притяжательных прилаг.</p> <p>Уменьшительны е суффиксы</p>	<p>Пересказ рассказа «Запасливый ёж»</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я «Зайчик», «Белка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</p> <p>Физ.ми «Изобрази дикого животного»</p>

	4		Экскурсия в зоопарк	<p>Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о поведении животных жарких стран и севера</p> <p>Сущ: животное, тюлень, морж, пингвин, белый медведь, слон, бегемот, черепаха, и др.</p> <p>Прил: дикое, хищное, морское, голодное.</p> <p>Глагол: менять, спать, добывать, охотиться</p>	<p>Употребление сущ с суф -онок, -ёнок., -ат, -ят</p> <p>Образование притяжательных прилаг.</p> <p>Уменьшительные суффиксы</p>	<p>Составление загадок-описаний о предмете по образцу и предложеному плану</p> <p>Заучивание стих-я «Много черепах бывает»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «зоопарк»</p> <p>Физ.ми «Изобрази животного»</p>
декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-зима	Признаки зимы	<p>Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о зиме и её приметах</p> <p>Сущ: зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор,</p> <p>Прил: холодный, снежный, белый, пушистый, морозный, сильный,</p> <p>Глагол: замерзать, покрываться, выпадать, завывать, замечать.</p>	<p>Образование однокоренных слов (снег-снежок-снеговик-снежный, мороз-морозный-морозит)</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе,</p> <p>образование прил и сущ с уменьшительными суффиксами (белый снег – беленький снежок и т.д.)</p>	<p>Составление простых распространённых предложений по картинкам «Приметы зимы»</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я «Снежок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Физ.минутка «Снеговик»</p>

2		Зиму ющие птиц ы	<p>Уточнить и расширить, активизировать словарь по теме, закрепить представление о зимующих птицах</p> <p>Сущб ворона, сорока, воробей, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь</p> <p>Прил: голодный, сытый, черный, белый, зимующие</p> <p>Глаголы: кормить, сыпать, прилетать, улетать, убирать</p>	<p>Совершенствование умения образовывать существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предложениями (вороны, вороне, ворону, с вороной, вороне)</p> <p>Слова – антонимы - прилагательные</p> <p>Образование глаголов с помощью приставки (улетать, прилетать, залетать и т.д.)</p>	<p>Составление загадок-описаний о предмете по образцу и предложению по плану</p> <p>Стихотворение «Трудно птицам зимовать..»</p> <p>Загадки</p> <p>Физ.мин «Воробей», «Снегири» (на выбор)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p>
---	--	------------------	---	---	---

	3	Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год	Приключение огня, помощник а и разрушитель	Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о электроприборах, их назначении и использовании человеком. Сущ: утюг, холодильник, микроволновая печь, электропечь, электрочайник, стиральная машина, телевизор, миксер, фен, пылесос, магнитофон, бытовые электроприборы. Прил: электрический, полезный, нужный, необходимый, мощный, горячий, холодный, яркий Глаг: менять, работать, ломать, чинить, холодить, хранить, убирать, смотреть, переключать, нагревать, гладить, готовить, засасывать; Нар: бережно, аккуратно.	Согласование: прилагательные с существительными в роде, числе; использование в речи существительных в ед. и мн. числе (пылесос-пылесосы); использование простых предлогов: (в комнате, на столе, из холодильника); глаголов в ед. и мн. числе	Составление рассказов по серии картинок, по картине; пересказ текста близко к содержанию, передавая основную мысль
	4		Встречаем Новый год	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Сущ: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка Прил: веселый, праздничный, новогодний Глаг: украшать. Дарить, вынимать, получать, вешать. Наречия: весело, празднично	Образование относительных (шары из стекла – стеклянные, елка из бумаги и тд.) Согласование сущ и прилагательных с числительными	Пересказ «Новогодний праздник» Стихотворение (на выбор) Загадки Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Физ минутка «Снежок»,
январь	1	каникулы				
	2					

3	Все на снежный двор бегом	Зимние виды спорта	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Повторить признаки зимы. Уметь называть зимние виды спорта.</p> <p>Сущ: забавы, санки, лыжи, костюм, снежок, клюшка, шайба, коньки, горка, ледянка, каток, снежная крепость, лыжник, хоккеист, фигурист, саночник.</p> <p>Прил: ясный, тёплый, холодный, чистый, твёрдый, скользкий, рыхлый, зимний.</p> <p>Глаг: приходить, кататься, лепить, бросать, веселиться, строить, играть.</p> <p>Нар: холодно, тепло, светло, долго.</p>	<p>Образование глаголов с помощью приставки (слепить.залепить, вылепить, съехать, заехать, переехать, наехать)</p> <p>Употребление винительного падежа существительных (лыжнику нужны лыжи, хоккеисту-клюшка и т.д.)</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Просто старушка»</p> <p>Стихотворение «Снежная баба.»</p> <p>Загадки</p> <p>Физ.мин «Снежок», Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</p>
4	С книгой в дорогу	Мы читаем	<p>Формирование представлений о книгах, писателях, поэтах, о разных жанрах в литературе. Расширение словаря на основе творчества Маршака, Михалкова, рассматривание портретов и книг, чтение стихотворений.</p>	<p>Образование винит.падежа в игре «Кого звала кошка?» по сказке «О глупом мышонке»</p> <p>Род падежа по сказке «Где обедал воробей»»</p> <p>Составление предложений с предлогом по сказке «Дядя Степа великан»</p>	<p>Беседа по сказке «Кошкин дом»</p> <p>Рассказывание детьми отрывков из любимых стихотворений Маршака, Михалкова</p>

1	Хочу все знать	Обита тели морск их глуби н	Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, Сущ: животное, рыба, названия рыб и морских животных Прил: речные, морские, хищные Глаг: плавать, прятаться, искать. ловить, рыбачить	Работа с предлогами Образование глаголов приставочным способом Согласование сущ и числительных	Пересказ «Левушка- рыбак» Пальчиковая гимнастика «Акула» Составление и анализ предложений о рыбах Физ. Минутка «Рыбаки»
		2	Я всегда внимательным буду обязательно	транс порт	Уточнить и расширить, активизировать словарь по теме, закрепить представление о наземном, водном, воздушном транспорте. Сущ: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, штурвал, пассажир, остановка, шофёр, водитель, светофор, правила поведения на дороге. Прил: грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться
февраль					

3	У каждой профессии запахи особый	Я б в военн ые поше л	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: праздник, армия, родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк</p> <p>Глагол: защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести</p> <p>Прил: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный</p> <p>Нар: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</p>	<p>Образование существ. с помощью суффиксов -ик, -ист,</p> <p>Образование глаголов в ед. и мн. числе</p>	<p>Беседа, умение слушать и отвечать на вопросы полными ответами, умение задавать вопросы</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Пограничник</p> <p>Физминутка</p> <p>Пограничник</p>
4		Все работ ы хоро ши, выбир ай на вкус	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: профессия, лестница, пожарник, кран, рукав, огонь, форма, машина, служба, работа, специальность, труд.</p> <p>Глагол: работать, трудиться, оберегать, служить, нести, тушить, заливать, наполнять.</p> <p>Прил: опасный, отважный, смелый, ловкий, трудный, интересный, полезный, нужный, необходимый;</p> <p>Нар: трудно, дружно, уверенно, сложно.</p>	<p>Образование глаголов в ед. и мн. числе.</p> <p>Согласование числит с существительными.</p> <p>Слова антонимы и синонимы (существительные, прилагательные)</p> <p>Употребление глаголов с различными приставками.</p>	<p>1. Пересказ рассказа: «Малыши»</p> <p>Заучивание стихотворения «О спичках».</p> <p>Загадки.</p> <p>Физминутка: «Ровным кругом ...»</p>

март	1	Приходи к нам весна с радостью	С празд ником мамы	Закрепить знания о празднике 8 марта, кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день». Уметь говорить слова поздравления для мамы, бабушки, сестры. Сущ: мама, бабушка, профессии- повар, врач, учитель, младший воспитатель, Глаголы: варит, лечит, поздравляет, уважает, любит, заботится и т.д. Наречия: ласково, нежно, трогательно и т.д.	Подбор родственных слов (мама-мамуля - мамочка; праздник – праздновать - праздничный) Изменение глаголов по временам (я мою пол.Я буду мыть пол и т.д.) Осмысление логико-грамматические конструкции (Агранович З.Е., стр105)	Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме, бабушке» Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения. Умение отвечать на вопросы, задавать их.
	2		Как птиц ы весну встре чают	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: птица, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь; Глаг:прилетать, вить, выводить, растить, щебетать, откладывать; Прил: перелётные, заботливые, проворные, сильные, заботливые, быстрые, шумные; Нар: шумно, быстро, проворно;	Образование притяжательных прилагательных; Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят.; Совершенст. умение отвечать на вопросы полным ответом: Чей? Чьи? Чья? Чьё?;	«Узнай птицу» - составление загадок-описаний по образцу и предложеному плану. Пальчиковая гимнастика: «Птицы»; Интерактивная игра на употребление предлогов «Кто где сидит?»;

апрель	3	Признаки весны	Сущ: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, месяц; Глаг: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, набухать, расцветать; Прил: чистый, голубой, прозрачный, первый, звонкий, хрупкий; Нар: прозрачно, звонко, важно;	Образование однокоренных слов; Составление простых распространённых предложений; Согласование прилагательных с существительными;	Рассматривание картины: «Весна» и составление рассказа по картине в командах; Составление гр. схемы к стихотворен. «Листочки проснулись»; Логоритмическое упр. «Клён»;	
	4	Международный день театра	Мир театра открыт нам кулисы	Формирование представлений о книгах, писателях, поэтах, о разных жанрах в литературе. Расширение словаря на основе о творчества Пушкина, рассматривание портрета и книг, чтение сказок.	Образование однокоренных (родственных) слов; Глаголов в ед. и мн. числе; Составление предложений по схемам	Беседа «Как книга к нам пришла?» составление рассказа с опорой на картинку-схему) Игра «Угадай сказку по отрывку»
	1	Если хочешь быть здоров	Мы читаем Чуковский	Формирование представлений о книгах, писателях, поэтах, о разных жанрах в литературе. Расширение словаря на основе о творчества Чуковского, рассматривание портрета и книг, чтение сказок.	Согласование сущ с прил: известный писатель, детские сказки; Употребление простых и сложных предлогов; образование и использование в речисущ во множ. Числе	Викторина по сказкам Чуковского Рассказывание детьми отрывков из любимых сказок Чуковского

2	Наша планета – чудо света	Космос	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита;</p> <p>Глаг: осваивать, летать, запускать, приземляться;</p> <p>Прил: первый, космический, отважный, смелый, ловкий, орбитальный, земной;</p> <p>Нар: отважно, смело, ловко;</p>	<p>Согласование существительных мужского и женского рода с числительными;</p> <p>Образование относительных прилагательных;</p> <p>Употребление личных местоимений с предлогами (с ним, с ней);</p>	<p>Пересказ рассказа: «Космонавт»</p> <p>Заучивание стихотворения по гр. схеме: «Мы летим к другим планетам»;</p> <p>Логоритмическое упр. «Ракета»;</p>
3	В гостях у народных умельцев	Мебель	<p>Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Сущ: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Глаг: сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать.</p> <p>Прил: деревянный, кожаный, мягкий</p> <p>Нар: мягко, твёрдо, удобно.</p>	<p>Д\и «Подбери признак» (стул – какой? и т.д)</p> <p>Употребление сущ с предлогом БЕЗ – Дигра «Чего не бывает?» (стула без спинки, стола без крышки и т.д.)</p> <p>Употребление сущ и прил с уменьш-ласкатсуф (легонький стульчик, мягонький пуфик, тяжеленький шкафчик)</p>	<p>Составление загадок-описаний о предмете по образцу и предложеному плану «Доскажи словечко»</p> <p>Загадки</p> <p>Физ.мин (на выбор)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p>

	4		Посуда	<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда.</p> <p>Расширение и активизация словаря.</p> <p>Сущ: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, маслёнка, солонка, хлебница.</p> <p>Гл: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть.</p> <p>Прил: столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</p> <p>Нареч: красиво, аккуратно, бережно.</p>	<p>Усвоение сущ-антонимов (чистый – грязный и т.д.)</p> <p>Употребление сущ с предлогом С, В (чашка с чаем, тарелка с супом, хлеб в хлебнице, и т.д.)</p> <p>Относительные прилагательные (каша из пшена.., посуда из пластмассы.. и т.д.)</p>	<p>Пересказ рассказа «Помощники»</p> <p>Составление описательных рассказов (Д/игра «Объяснялки»)</p> <p>-составление предложений с перечисленными предлогами</p>
май	1	Мы приглашаем вас в музей	Музей воинской славы	<p>Сущ: победа, война, солдат, цветы, огонь, победа, матрос, пехота;</p> <p>Глаг: защищать, воевать, охранять, оберегать, служить, нести;</p> <p>Прил: трудная, опасная, полезная, нужная, необходимая, государственный, осторожный;</p> <p>Нар: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</p>	<p>Образование глаголов в ед. и мн. числе;</p> <p>Согласование числит с существительными;</p> <p>Согласование сущ с местоим. <i>мой, моя, моё, мои;</i></p> <p>Образование сущест. с помощью суффиксов -ик, -ист.</p>	<p>Чтение рассказа: «Памятник русскому солдату»;</p> <p>Заучивание «Что такое День Победы?»;</p> <p>Физминутка: «Пограничник»</p>

2		мониторинг			
3	Мир вокруг нас	Насекомые	<p>Сущ: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</p> <p>Глаг: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть,</p> <p>Прил: пчелиный, комариный, пёстрый, полезный, вредный; душистый, нежный, разноцветный, яркий;</p> <p>Нар: полезно, вредно, нужно;</p>	<p>Образование однокоренных слов;</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе,</p> <p>образование прил и сущ с уменьшительными суффиксами (голубой ручей – голубенький ручеёк и т.д.)</p>	<p>Пересказ рассказа Бианки: «Как муравей домой спешил» (отрывок);</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера..»;</p> <p>Логоритмическое упражнение: «Гусеница».</p>
4		На лугу	<p>Сущ: природа, охрана, цветы, букет, стебель, лист, бутон, корень;</p> <p>Глаг: собирать; нюхать, рвать, рисовать, фотографировать;</p> <p>Прил: пёстрый, полезный, вредный; душистый, нежный, разноцветный, яркий;</p>	<p>Образование слов с уменьшительными суффиксами</p> <p>Согласование сущ с числительными</p> <p>Употребление предлогов из-за, из - под</p>	<p>Составление рассказов – описаний о цветах</p> <p>Упражнение «На лужайке»</p> <p>Загадки о цветах</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лето»</p>

III. Организационный раздел программы

3.1. Обеспеченность методическими материалами

<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.
<i>Методическое обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.• Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.• Н.В.Нищева. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.• С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.• Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией». Пособие для логопедов. Изд. 2-е – М., «Просвещение», 1977.• О.Б.Иншакова. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – 5 изд., - М.: Айрис-пресс, 2008.• МариеллаЗейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.]-М.: ИНТ, 2010.• Каталог SMART (интерактивные игры и занятия с официального сайта SMART Exchange – Россия)• Авторская компьютерная игра «Знакочитайка» (авторы – педагоги МАДОУ 50)• Цикл интерактивных игр и заданий по развитию речи и обучению грамоте на доске SMART (автор – Кузменкова Л.Н.)

3.2. Средства обучения и воспитания

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словаря	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды-грибы», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Школьные принадлежности», «Моя страна Россия», «Мой город», дидактические игры на развитие словаря, наборы мелких игрушек, графические символы слов и др. раздаточный материал
Формирование лексико-грамматического строя речи	Дидактические игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, многозначных слов, схемы предложений, графические символы слов для составления предложений, мягкая книга «Игры со Знакочитайкой, компьютерная игра «Знакочитайка – 2», игры на интерактивной доске
Связная речь	Схемы для составления рассказов, набор сюжетных картинок, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; наборы «Настольный театр», пальчиковый театр, би-ба-бо, ширма, компьютерная игра «Знакочитайка », игры на интерактивной доске
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Массажные мячики Су-джок с пружинками, свистульки, мыльные пузыри, свечка, «Веселая шнуровка», игры «Рыбалка», «Лабиринт», «Застежки», Мозаика, узорная шнуровка, набор «Пишем и рисуем на песке»